

Innováció, kutatás, pedagógusok HuCER 2017

*Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Budapest, Kazinczy utca 23-27.*

2017. május 25-26.

A rendezvény szervezői:



Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete



Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A rendezvény társszervezői:

Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Magyar Tudományos Akadémia Nevelésszociológia Albizottsága
KultúrÁsz Közhasznú Egyesület, Debrecen



Magyar Tudományos Akadémia
Nevelésszociológia Albizottsága

4. Teacher Education Research – 213. terem

Moderator: Győri, János

Symeonidis, Vasileios: Europeanisation in teacher education: Perspectives of international policy experts and the case of Hungary

Deisi, Yunga: Professional Learning in Changing Times: An interprofessional overview

Réti, Mónika – Batár, Levente: Hungarian teachers' views about inquiry-based learning

Vass, Vilmos: Creative Leadership: From research to action

Takács-Miklósi, Márta – Lanskey, Caroline: Citizenship education for young people in secure institutions in Hungary and in the UK

Boros, Julianna: „Roads leading to education” – Social mobility of Gipsy/Roma adults

5. A digitális generáció és az iskola – 214. terem

Szekcióvezető: Buda András

Molnár György – Pap Dalma: Generációk tanulása a digitális korban – Újgenerációs módszertani megközelítések és okoseszközök alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában

Fehér Péter: IKT eszközök – 12 éven aluliaknak nem ajánljuk?!

Mrázik Julianna: Digitáliskompetencia-fejlesztés a tanári felkészítésben – egy mintakurzus bemutatása

Czékman Balázs – Barnucz Nóra: Mobiltechnológiával támogatott idegennyelv-oktatás hatékonyságának vizsgálata tanórán

Bíró Kinga: Augmentált tanulási környezetek bevezetésének módszertani és technikai lehetőségei

6. Egyházi iskolák és társadalmi funkciók – 216. terem

Szekcióvezető: Pusztai Gabriella

Inántsy Pap Ágnes: Felekezeti iskolaválasztók egy megyeszékhely négy különböző egyházi fenntartású alapfokú oktatási intézményében

Bacsikai Katinka – Iván Nikoletta: Az egyházi általános iskolák felekezetenkénti leíró jellemzése a 2011-es bővülés előtti és utáni időszakban

Tódor Imre: Iskolaválasztás a racionális döntések elmélete alapján

Pusztai Gabriella: Vallásosság és tanulmányi eredményesség

Péntek 13.00–14.30

1. Szakképzés-pedagógia és szakmai továbbképzés – 203. terem

Szekcióvezető: Tóth Péter – Holik Ildikó

Füzi Beatrix – Suplicz Sándor: A tanári munka minősége különböző nézőpontokból

Végh Ágnes – Zimányi Krisztina: Oktatás-módszertani eszközök használata és fejlesztési lehetőségei a Budapesti Gazdasági Egyetemen

Simonics István: Prezentációk alkalmazási lehetősége a mentortanárok munkájában

Nikitscher Péter: Az akkreditált pedagógus-továbbképzések szerkezete és illeszkedése a pedagógusok továbbképzési igényeihez

Tomory Ibolya: Interkulturális dimenziók és kooperatív tanulás: egy ausztrál példa

Pogátsnik Monika: A pályakötődés és a pályaeérdeklődés alakulása a műszaki szakgimnáziumi tanulók körében

2. Neveléstörténet II. Iskolák, intézménytípusok, források – 206. terem

Szekcióvezető: Ozsváth Judit

Takács Zsuzsanna Mária: Egy zárda iskoláinak fejlődése a dualizmus korában

Rébay Magdolna: Arisztokraták a budapesti evangélikus gimnáziumban a dualizmus korában

Vörös Katalin: A felső ipariskolák társadalmi összetétele és helye a dualizmus kori iskolapiacra

Pusztafalvi Henriette: Az óvodai nevelés, mint a szociális gondoskodás színtere a két világháború közötti időben Magyarországon

Molnár-Kovács Zsófia: A tankönyvkutatások dualizmus kori forrásai. Egy kutatás tapasztalatai

Endrődy-Nagy Orsolya: A Gyermekkor-történeti ikonográfia – a képtudomány és a neveléstudomány házasága?

Hungarian Conference on Educational Research 2017

Date 25 - 26 May 2017

Venue: Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary

Organisation: Hungarian Educational Research Association – HERA & Eötvös Loránd University
Faculty of Education and Psychology

Europeanisation in teacher education: Perspectives of international policy experts and the case of Hungary

Vasileios Symeonidis

Through the Lisbon strategy in 2000 and the ET2010 work programme, the EU initiated a process of policy coordination in education, which included as an objective for the education systems across Europe the goal of improving the quality of teacher education at all educational levels (European Commission, 2007). Following these developments, an accelerating process of Europeanisation of national education policies related to teachers and teacher education has been witnessed and teacher professionalism increasingly became a European issue (EDiTE, 2014). The specific paper aims at presenting the development of Europeanisation in the field of teacher education, drawing from relevant academic literature and analysis of policy documents, as well as interviews with international and national policy experts from EU and national education organisations. To illustrate how the specific process influences the domestic policy making of member states, the case of teacher education in Hungary is explored. Preliminary findings indicate that various European instruments, such as knowledge management, peer learning activities, and development interventions, influenced the domestic policy-making process of member states in three main areas: (a) the continuum of teacher education (ITE, CPD, and induction); (b) the pedagogical knowledge and competences of teachers; and (c) the role of teacher educators (Steger, 2014). In Hungary, teacher education is currently comprised of four to six years ITE, which is followed by a two years' period of induction and a regulated period of CPD which teachers need to undertake every seven years. Moreover, higher education institutions introduced a competency-based system for teacher education programmes (Szilagyi & Szecsi, 2012), while a new system for teacher career management has been established throughout the country since 2013. The Hungarian Association for Teacher Educators works towards supporting teacher educators in the country and has recently developed a guide for introducing teacher educators' competences.

Key words: Europeanisation, teacher education continuum, teacher competencies, teacher educators, Hungary