

E: Gracia Sonia Jimenez Vega (warsztat w j. angielskim)

The TEI program („peer tutoring”) in Spanish education

The TEI Program “peer tutoring”, developed in our school Escola de Pràctiques in Tarragona is an educational strategy for school life. Initially designed as a practical measure against violence and bullying, it has preventive and institutional features which involve the whole school community. It is an important resource in the process of participation, awareness, prevention and intervention in the school. It can be adapted as a tool against discouragement and failure, not just in a curricular way, but also personal and social.

Its starting point is at the basis of ecological theory. It treats peers inside the micro system and the relationships between them, creating a social learning, essential in the evolutionary process of the student in the mandatory schooling period.

ITS OBJECTIVES ARE:

1. Facilitating the process of integration of students entering the school, determining a benchmark (tutor) to promote integration, self-concept and self-esteem of new (the new cycle of Primary) students.
2. Reducing the levels of insecurity in their own spaces and unknown organizations.
3. Correcting the imbalance of power and strength, always present in the harassment, (aggressor - victim), from a preventive and deterrent perspective.
4. Cohering the education community and integrating and developing the *Zero Tolerance* concept as a sign of identity in the centre.



Warsztaty

Workshops

Konferencja: Inkluzja.
Wyzwania i szanse dla edukacji

Conference: Inclusion.
Educational Challenge and Opportunities



A: Ewa Stoecker

Przeciwdziałanie wykluczeniu. Klasowa i szkolna różnorodność jako wyzwanie

Podczas zajęć przyjrzymy się wykluczeniu jako jednemu z przejawów dyskryminacji. Poznamy mechanizm dyskryminacji i omówimy jego działanie na przykładach z życia szkoły. Poznamy rodzaje i przesłanki dyskryminacji czyli powody, z których uczniowie i uczennice mogą doświadczać gorszego traktowania. Przedstawione zostaną aktualne badania dotyczące zjawiska dyskryminacji w szkołach i zastanowimy się nad tym, co z tego wynika dla naszej szkoły? Ale co najważniejsze zajmiemy się sposobami reagowania na dyskryminację oraz porozmawiamy o tym, na co zwracać uwagę przygotowując i realizując działania mające na celu wspieranie osób i grup zagrożonych wykluczeniem.

Zajęcia będą miały formę warsztatowo-konwersatoryjną z elementami mini-wykładu.

Counteracting exclusion. Class and school diversity as a challenge

During the session we will take a look at exclusion as one of the manifestations of discrimination. We will become acquainted with the mechanism of discrimination and discuss its effects on examples of school life. We will get to know the types and grounds for discrimination, namely the reasons why students may experience worse treatment. Contemporary research results on the phenomenon of discrimination in schools will be presented and will we consider how it applies to our schools. But most importantly, we will address ways to respond to discrimination and discuss what to consider when preparing and implementing actions to support individuals and groups at risk of exclusion.

Classes will take the form of workshops and conversations with elements of a mini-lecture.

B: Agnieszka Kossowska

Wychowanie do nauczania włączającego

Idea warsztatu narodziła się w trakcie spotkań z nauczycielami upowszechniającymi książkę „Duże sprawy w małych głowach” autorstwa Agnieszki Kossowskiej. Zwracali oni uwagę na potrzebę organizacji szkoleń dla nauczycieli dotyczących nauczania o osobach niepełnosprawnych oraz promujących integrację społeczną. Celem warsztatu jest wyposażenie jego uczestników w wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie lekcji z uczniami w tym temacie. Dzięki takim zajęciom niepełnosprawność przestaje być tematem tabu w życiu ucznia, rozwija on świadomość istnienia różnych rodzajów niepełnosprawności i uczy się komunikować się z niepełnosprawnymi rówieśnikami. Zajęcia te mogą stać się także punktem wyjścia do dyskusji z uczniami na temat dyskryminacji, empatii, przemocy i wielu innych trudnych tematów.

Uczestnikom przekazana zostanie książka „Duże sprawy w małych głowach”, scenariusze przykładowych zajęć do przeprowadzenia z dziećmi i młodzieżą (wszystkie scenariusze można bez problemu dostosować do niższego lub wyższego poziomu edukacyjnego) oraz wywiad przeprowadzony z dorosłą osobą z autyzmem.

Learn to include

The idea of the workshop was born during a meeting with teachers popularizing the book entitled „Big Issues in Small Heads” by Agnieszka Kossowska. The teachers talked about the need to organize courses for educators on how to teach about the disabled and how to promote social inclusion. The aim of this workshop is to equip its participants with the knowledge and skills necessary to teach students about disability. Due to such classes, students no longer look at disability as taboo. They learn about different kinds of disability and how to communicate with disabled peers. The classes can also become a starting point for discussions about discrimination, empathy, violence and other sensitive issues.

The participants will get (1) the book “Big Issues in Small Heads”, (2) case studies to be run with children and youths (all case studies can be easily adapted to lower or higher educational level) and (3) an interview conducted with an adult with autism.

C: Ewa Granat

Edukacja inkluzyjna dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej a integracja społeczna

Edukacja włączająca jako odpowiedź na potrzeby ucznia, nie tylko ucznia z niepełnosprawnością.

1. Tworzenie właściwego klimatu dla włączenia wśród całej społeczności szkolnej.
2. Aprobata dla zmiany myślenia o odmienności uczniów niepełnosprawnych, na rzecz akceptacji różnorodności wszystkich uczniów.
3. Przełamanie stereotypowego myślenia o trudnościach w pracy z uczniem niepełnosprawnym.
4. Gotowość na udział innych osób w lekcji (np.. asystenta, „cienia”, rodzica).

Filozofia włączania.

1. Elastyczność – kluczowy czynnik w edukacji.
2. Elementy organizacji pracy w klasie.
3. Wpływ nauczycieli na zmianę i przygotowanie szkoły do włączania.

Inclusive education of a disabled child in a mainstream school and social inclusion

Inclusive education as the answer to student’s needs and not only to the needs of a disabled student:

1. Building the adequate atmosphere for inclusion among the whole school community
2. Approval for the change in thinking about otherness of disabled students in favour of the acceptance of all students’ otherness
3. The change in stereotypical thinking about problems with working with a disabled student
4. Acceptance of participation of other people in lessons (assistant, shadow assistant, parent)

The philosophy of inclusion

1. Flexibility - a key factor in education
2. Organisational elements in a class
3. Teacher’s influence on school’s preparation for change

D: Kamila Prociów

Nie oceniaj Książki po okładce

– Żywa Biblioteka w szkole

Żywa Biblioteka to metoda edukacyjna i międzynarodowy ruch na rzecz praw człowieka i różnorodnego społeczeństwa, który stosuje prostą metodę spotkania i rozmowy do przeciwstawiania się uprzedzeniom i dyskryminacji. Żywa Biblioteka posługuje się językiem biblioteki, by umożliwić pełne szacunku rozmowy, które mogą pozytywnie wpłynąć na postawy i zachowania ludzi w stosunku do tych osób w naszych społecznościach, które są zagrożone wykluczeniem i marginalizacją ze względu na pochodzenie, kolor skóry, przekonania, orientację seksualną, zawód, religię. Żywa Biblioteka ma odzwierciedlać różnorodność społeczności, w której jest organizowana.

Don’t judge a book by its cover

– The Human Library at School

The Human Library is designed to build a positive framework for conversations that can challenge stereotypes and prejudices through dialogue. The Human Library is a place where real people are on loan to readers. A place where difficult questions are expected, appreciated and answered.